**3 класс**

**Тема урока:** Wie ist das Wetter?

**Цель урока:** развитие лексических навыков по теме "Wie ist das Wetter?", грамматических навыков по теме " Безличные предложения".

**Задачи урока:**

***обучающие:***

***учащиеся будут уметь:***1) глядя на картинки описывать погоду, используя лексический материал по теме «Das Wetter»;

2) употреблять безличные предложения в речи;

3) сравнивать и видеть разницу перевода безличных предложений с немецкого языка на русский.

***развивающие:***

* развивать правильное произношение немецкой речи;
* развивать память, внимание, механизм языковой догадки, восприятие и понимание немецкой речи на слух.

***воспитательные:***

* воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, желание заботиться о ней;
* прививать интерес к изучению иностранного языка, его стране, народу, культуре и традициям.

***здоровьесберегающие:***

* создание благоприятного психологического климата на уроке;
* профилактика умственного напряжения учащихся путем смены видов учебной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный, подготовлен к УП немецкого языка A. Budjko, I. Urbanowitsch (3 класс)

**Форма и виды работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование (оснащение урока):** УП немецкого языка A. Budjko, I. Urbanowitsch (3 класс), аудиозаписи к УП A. Budjko, I. Urbanowitsch (3 класс); презентация; листы с заданиями; карточки для рефлексии.

**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная деятельность учителя** | | **Учебная деятельность учащихся** | | **Время** | |
| **Организационно-мотивационный этап урока**  **(Задача:** подготовить учащихся к учебной деятельности) | | | | 3 мин. | |
| ***Guten Tag, Kinder! Setzt euch, bitte! Es freut mich, euch zu sehen. Unsere Deutschstunde beginnt. Das Wetter ist schön heute.Der Frühling kommt und bringt Sonne, Blumen und Wärme.***  ***Beantwortet, bitte, meine Fragen:***  (Учитель задает вопросы)  ***Wie heißen die Frühlingsmonate?***  ***Welche Jahreszeit mögt ihr?***  ***Ist der Winter kalt?***  ***Ist der Sommer heiß?*** | | Дети слушают и отвечают на вопросы учителя. | | | |
| **Речевая зарядка**  **(Задача:** ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения**)** | | | | | 3 мин. |
| ***Jetzt lesen wir ein Gedicht. Aber zuerst hört, bitte, aufmerksam.*** (учитель раздает детям стихотворения).  ***Es regnet und regnet,***  ***und alles ist nass,***  ***das Haus und die Straße,***  ***die Maus und das Gras.***[Аудиозапись 1]  ***Sagt mir, bitte! Wie heißt diese Jahreszeit?*** | | Дети слушают стихотворение.  Затем повторяют по строчки стихотворение за учителем.  Дети читают стихотворение и затем переводят его.  Отвечают на вопросы учителя. | | |  |
| **Определение темы и задач урока**  **(Задача:** познакомить учащихся с темой и задачами урока**)** | | | | | 1 мин. |
| ***So gut, sagt mir! Welches Thema haben wir heute? Das stimmt. Das Thema heißt "Wie ist das Wetter?".***  Сегодня с вами мы научимся описывать погоду, глядя на картинки, научимся правильно произносить немецкие выражения, послушаем диалог, познакомимся с новым правилом и будем его применять на практике. | | Дети формулируют тему. Слушают учителя. | | |  |
| **Знакомство с новыми речевыми образцами,**  **(Задача:** развивать произношение новых речевых образцов) | | | | |  |
| 1. На доске картинки с речевыми образцами. [Аудиозапись 2]  ***Hört und sprecht nach. Wie ist das Wetter?***  2. Работа на карточках. Заполнение таблицы. ***So, wir haben eine Tabelle. Das Wetter ist gut und das Wetter ist schlecht. Lest die Wörter und ergänzt diese Tabelle.***  [Приложение 1] | | Дети знакомятся с новыми речевыми образцами, повторяют за диктором.  Затем дети читают речевые образцы и переводят.  Дети распределяют карточки со словами в таблицу. | | | 3 мин.  4 мин. |
| **Объяснение нового грамматического материала и его тренировка**  **(Задача:** объяснить употребление безличных предложений в немецкой речи**)** | | | | | 5 мин. |
| ***Seht, bitte, alle zur Tafel.*** (Учитель объясняет грамматическое правило, используя презентацию). [Презентация 1] В королевстве немецкой "Грамматики" королева издала закон: подлежащее, назовем его «Солнышко», не может существовать без сказуемого, пусть будет «небо». И даже, если их нет в русском предложении, в немецком они есть всегда." Например: ***Es ist kalt.*** - Холодно.  ***Es regnet.***- Идет дождь.  Но иногда подлежащее "Es" может прятаться за тучки и тогда вместо нашего «солнышка» - Es мы можем видеть совсем другие слова. Например: ***Der Wind weht.***- Дует ветер. (Учитель объясняет тему с помощью презентации). | | Дети сушают учителя, отвечают на его вопросы. | | |  |
| **Физкультминутка**  (**Задача**: снять напряжение на уроке) | | | | | 2 мин. |
| ***Kinder, steht jetzt auf. Machen wir eine Pause. Sprecht mir nach und macht wie ich!***  ***Mit dem Kopfe nick, nick, nick***  ***Mit dem Finger tick, tick, tick***  ***Mit den Händen klapp, klapp, klapp***  ***Mit den Füßen trapp, trapp, trapp***  ***Einmal hin, einmal her,***  ***Rundherum. Es ist nicht so schwer.*** | | Дети повторяют стихотворение и движения за учителем. | | |  |
| **Отработка грамматического материала**  **(Задача:** развивать и тренировать употребление безличных предложений**)** | | | | |  |
| Работа на карточках.   1. Welches Wort fehlt? Ergänzt und übersetzt diese Sätze.   [Приложение 2]   1. Beschreibt die Jahreszeiten!   [Приложение 3] | | Работают на карточках. Дополняют предложения словом, которого не хватает, переводят получившиеся предложения на русский язык.  Описывают погоду всех пор года, используя безличные предложения. Зачитывают и переводят свои описания. | | | 4 мин.  8 мин. |
| **Понимание и восприятие иноязычной речи на слух**  (**Задача:** развивать и проверить у учащихся понимание немецкой речи на слух) | | | | | 7 мин. |
| **Jetzt hören wir einen Dialog und dann antworten auf die Fragen.**  **Kinder, findet in diesem Text die Beschreibung des Wetters.** | | | 1-ый раз дети слушают текст.  2-ой раз дети слушают текст и выписывают из текста описание погоды (безличные предложения).  Зачитывают описание погоды. | |  |
| **Рефлексия**  (**Задача:** анализировать работу и активность учащихся на уроке) | | | | | 2 мин. |
| ***Кinder, wie war das Wetter heute in der Stunde?*** Если погода на уроке сегодня была хорошая, у вас все получалось и вы все поняли, то покажите солнышко. Если у кого- то возникли на уроке трудности, то покажите тучку. | Дети показывают солнышко или тучку и объясняют,где у них возникли трудности. | | | |  |
| **Выставление оценок и подведение итогов урока** | | | | | 3 мин. |
| ***Schlagt eure Tagebücher auf und schreibt die Hausaufgabe auf.***  РТ: стр. 109, упр. 9 (дополнить предложения словами, чтобы получился текст).  ***Heute habt ihr gut gearbeitet. Ich bin zufrieden. Ich sage euch „Danke schön“.*** Учитель выставляет оценки и комментирует работу каждого ученика. ***Steht auf! Unsere Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!*** | | Дети слушают учителя, выставляют оценки в дневник и записывают домашнее задание. | | |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Das Wetter ist gut.** | **Das Wetter ist schlecht.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

warm

heiß

|  |
| --- |
| kalt |

hell

dunkel

nass

|  |
| --- |
| windig |

|  |
| --- |
| grau |

|  |
| --- |
| wolkig |

|  |
| --- |
| sonnig |

Приложение 2

**Welches Wort fehlt? Ergänzt und übersetzt diese Sätze.**

…….. ist warm. –

…… schneit. –

…….regnet. –

…….ist heiß. –

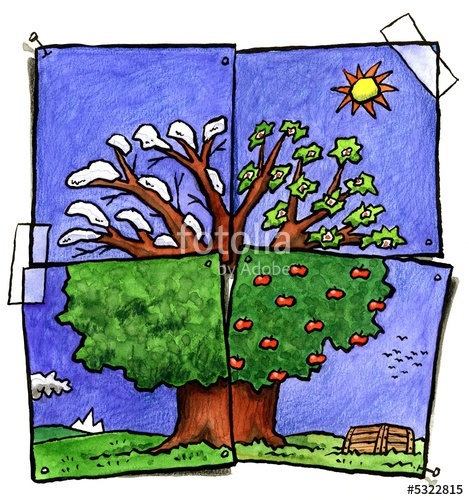
…..ist nass. –

……ist sonnig. –

……ist windig. –

Приложение 3

**Beschreibt die Jahreszeiten!**

****

Es ist kalt.

Der Wind weht.